广　州　大　学

教务〔2017〕108 号

广州大学“十三五”本科专业建设与发展规划（2016-2020）

根据《广州大学高水平大学建设规划方案》及《广州大学“十三五”事业发展规划（2016-2020 年）》精神，为进一步深化我校教育教学改革，提升专业建设水平和人才培养质量，结合学校实际及教育教学改革与发展需要，特制定“十三五”本科专业建设与发展规划。

一、“十二五”期间发展成就与问题

（一）主要成就

1. 专业数量与办学规模稳步扩大

“十二五”期间新增了一批经济、管理、艺术、工程类新专业，专业结构进一步得到优化。目前，我校已有本科专业 87 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、

管理学、艺术学十大学科门类，建立了较完整的学科专业群，形成了覆盖面较广、内部结构较为合理、科类互补性较强、特色和优势较为明显的学科专业结构。本科生招生规模由每年5000左右，增长到8000左右，现有本科生达32000余人。

2.教学研究与改革成效明显提升

“本科教学质量工程”建设取得了丰硕成果。从2010到2015年，国家级“质量工程”项目数由30项增至84项，省级“质量工程”项目数由37项增至389项，数量逐年增加，层次显著提升。目前学校已拥有国家综合改革试点专业、国家特色专业、国家精品资源共享课、国家精品视频公开课、国家教学名师、国家教学团队、国家人才培养模式创新实验区、国家实验教学示范中心、国家大学生校外实践教学基地、全国大学英语教学改革示范点、全国大学生文化素质教育基地等一系列“国字号”建设项目，省级特色专业、综合改革试点专业及应用型人才培养示范专业27个；省级实验教学示范中心12个，省级精品资源共享课及精品视频公开课28门，省级大学生校外实践教学基地19个。6个土建类专业顺利通过住建部高校本科专业教育评估。全部专业实现了一本招生。

3.人才培养质量显著提高

完成2013年本科专业人才培养方案的修订，从强化过程管

理、优化学期设置、调整学时学分安排等方面创新人才培养模式。“平台+模块”型的课程体系得到进一步优化。大学体育实现分项目组织教学，大学英语和大学计算机基础实现分级分层教学。“学段学期制”管理模式全面实施，课内教学由原来的18学时1学分调整为16学时1学分，实验类课程由36学时1学分调整为32学时1学分。第二课堂学分纳入人才培养方案。出台了《广州大学本科生交换（交流）项目人才培养方案衔接管理规定》，国内外人才交流与合作培养实现了规范化管理，国际化人才培养的规模与水平持续提升。学生在国际、国内数学建模竞赛、机器人大赛、建筑设计、电子设计、挑战杯等学科竞赛中取得突出成绩。

4.教学管理信息化水平不断提高

实现了从学生入学注册到毕业离校等教学运行管理全流程的信息化管理。教学管理的网络化、信息化程度和效率不断提高，建成了教研项目申报与评审、人才培养方案与课程教学大纲制定、毕业论文（设计）管理、实践教学综合管理、大学生创新训练立项管理、教学督导与综合评价等信息化系统。专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、实习支教、青年教师教学能力培养、教师工程实践能力提升和质量保障与监控等各环节的教学管理实现了规范化和系统化。

5.课堂教学管理进一步规范

制定和出台了《广州大学课堂教学规范指引（试行）》，建立了“任课教师是课堂教学第一责任人”考核评估机制。校院两级教学指导委员会、校院两级教学督导委员会及学生信息员工作卓有成效。从2011年起实施“全员督导”制度，由校级教学督导委员会对全校每一位教师进行每年至少一次的随机课堂教学听课，充分发挥学校督导委员会的作用，对每位教师的课堂教学进行督导检查，努力提高课堂教育教学质量。青年教师课堂教学能力培养力度不断加强。教风与学风建设、新教师教学能力培养、青年教师讲课比赛有序开展，教学质量稳步提升。

6.教学激励机制进一步完善

为鼓励教师加大课堂教学投入，专门修订了《广州大学贡献奖实施办法》，对长期从事教学实践和研究，在教学改革和教材建设中均有突出成绩的教学人员纳入予以同等奖励。颁布了《广州大学优质课程评选办法》，全面启动广州大学优质课程评选工作，发挥课堂教学优质课程和课堂教学优秀教师的示范和引领作用，真正体现优质优酬，教师教学投入多少不一样、教好教差不一样，促使教师主动投入教学、想方设法提高教学质量。

7.实践教学改革稳步推进

坚持“重基础、重实践、重质量、严管理”的治教方略，构

建了“一主线、三层次、五模块”为特色的实践教学体系。积极探索毕业论文（设计）多样化改革，全面开展本科毕业论文（设计）抄袭行为的检测和创新奖评审工作，不断规范本科毕业论文（设计）管理；教学实习基地建设有了长足的发展，建立了培育与评估机制，以提高实习教学基地建设的水平；师范生实习支教工作稳步、扎实地推进，初步建成以学生成长为导向的“三位一体”实习支教机制；以示范性实验建设为突破口，积极开展实验教学内容的改革与建设工作；启动协同育人平台及实验班建设工作，构建多样化人才培养模式，从而提高我校应用型人才培养的质量；建立了校级、省级和国家级三级大学生创新创业训练体系，大学生创新创业训练与能力提升取得实质性进展。

（二）存在问题

1.本科人才培养的目标定位有待进一步优化

部分专业的人才培养目标空泛，培养模式单一、服务面向不清、培养规格模糊、专业特色不鲜明，缺乏核心竞争力。学校层面的育人理念及专业层面的人才培养目标定位均有待进一步明确和凝练。

2.专业结构布局有待进一步完善

专业结构布局不尽合理。现有专业结构与经济社会发展及产业行业发展，特别是与战略性新型产业发展的人才需求不吻合，

需进一步调整优化。部分专业师资缺乏，实验设备配置低效，教学资源共享度低，专业的整体实力和发展后劲不足。部分专业招生困难、就业质量不高。

3.专业建设水平有待进一步提升

专业发展水平不平衡，部分专业已经是国家级、省级重点专业或特色专业，但部分专业的基础薄弱，缺乏特色和核心竞争力，专业内涵建设整体水平亟待提高。部分新办专业的人才培养目标定位不明确，师资不足，实践教学资源短缺，教学水平和人才培养质量有待提升。

4.师资队伍建设有待进一步强化

部分新办专业高职称、高学历教师数量不足，师资队伍结构不尽合理。部分青年教师教学能力不强，部分教师教学信息化水平不高。部分教师不注重将教师科研成果转化为教学内容。双师型师资不足，不能全面满足应用性创新型人才培养需求。创新创业教育师资严重短缺。

5.课程建设及教育教学改革的力度有待强化

课程总量不足，优质课程资源短缺，课程资源共享水平不高。精品资源共享课、精品视频公开课及在线开放课程（慕课）的建设力度有待加强。教师参与教学改革积极性和创造性有待进一步提高。办学规模的大幅扩大造成授课班级规模偏大，成为制约个

性化人才培养瓶颈。传统的教学理念和教学方法仍根深蒂固，灌输式授课模式还普遍存在，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学模式未被广泛应用，教育教学的改革力度有待加强。

6.创新创业教育及实践实验教学质量需进一步提高

教师实践育人的意识和能力培养有待进一步加强，毕业论文（设计）分类管理及质量监督与检查有待进一步规范，校企合作层次、形式及实效有待进一步丰富与提升，大学生创新创业教育及创新训练项目管理亟需进一步深化。国家、省、市级实践教学示范基地及校级实习实践基地的内涵建设需进一步提高。

二、“十三五”指导思想与建设目标

（一）指导思想

根据国家和省市有关高等学校教育的有关文件精神，牢固树立教学工作中心地位，把握省市进行高水平大学建设的重大机遇和教育部本科教学审核评估的建设要求，强调“以德树人”，坚持以学生为本，以全面提高大学生的“核心素养”为目标，以改革创新为驱动，以创新强校工程项目建设为抓手，全面深化教育教学改革，立足专业结构的优化与调整，提升专业内涵，建成布局合理、结构优化、内涵深厚、特色鲜明的专业布局和规范高效、国内一流的本科人才培养体系。

（二）建设思路

贯彻“全面对接区域经济社会发展人才需求，深度融入广州国家中心城市建设进程”的工作思路，以高水平大学建设为导向，以建设“国内一流、世界知名学府”为长远目标，加强教学改革和创新创业教育，不断提升教育教学水平；深化专业分类建设与管理，优化专业布局；创新人才培养模式，实施学分制改革；依托创新强校工程项目建设，狠抓专业及课程内涵建设；聚焦本科教学工作审核评估，推进教学质量保障体系建设；完善教师教学激励与约束机制，加强教学团队建设和教学方法改革，着力培养“博学笃行、至正至善”的高素质应用型创新人才和拔尖创新人才。

（三）建设目标

“十三五”期间，全校本科专业数总量控制在80个以内，本科生在校规模30000人左右，专业规模、结构与办学效率进一步优化；完成新一轮人才培养方案的修订，实施完全学分制改革；开展专业认证及评估，以优异成绩通过新一轮教育部本科教学工作审核评估；深化应用型人才培养模式改革，提高学生的核心素养水平和创新创业能力，探索拔尖创新人才培养机制；大力推进教育教学改革，加强“本科教学质量工程项目”建设，力争国家和省级教学成果奖取得新突破；充分发挥教育信息技术在育人中的作用，共建共享优质教学资源，深化教学内容、教学方法和教

务管理模式的改革；完善实践教学体系，强化实验教学示范中心和实习实践基地建设。

（四）建设措施

1.落实分类发展理念，优化专业布局

坚持“依托学科、面向需求”的原则，严格控制新增专业的申报，新增专业的数量动态控制在5个以内。建立健全专业设置、调整和退出机制，逐步形成专业自我约束、自我发展长效机制，巩固、提高专业内涵建设的质量。

鼓励通过专业置换的方式进行专业调整，加大力度建设经济社会发展所急需的应用型专业。做大做强优势专业，打造优势品牌专业群；改造市场需求面窄、专业建设情况较差的老化专业；整合学科性质相近、专业口径偏窄的专业；通过专业评估，采取裁减、合并、隔年招生、停止招生等措施，淘汰一些办学条件严重不足、教学质量低下、第一志愿录取率或就业率过低、落后于社会经济发展需求的专业。以就业率、第一志愿录取率、人才需求、产业发展等情况作为专业调整重要依据，对学生培养质量高、人才市场需求量大的专业适度扩大招生规模；对人才市场需求量小、所对接的产业发展状况不佳、特别是连续3年第一志愿录取率不到30%或毕业生当年就业率不到60%的专业进行缩减招生规模或实行隔年招生，直至停办甚至撤销。

“十三五”期间，立足省市创新驱动、转型升级的迫切需要，面向经济发展主战场，紧紧围绕创新驱动发展战略、产业结构调整和制造业转型升级的科技研发与服务需求，深化产教融合，对现有的理工类专业进行升级改造，并培育、新建一批能对接广东省在新一代信息技术、先进装备制造、新材料、生物医药、以生产性服务业为中心的现代服务业等领域的相关专业、多学科交叉融合的专业以及能填补广东省专业空白点的专业。

基于此，“十三五”期间，拟培育并择优申报功能材料、能源化学工程、生物制药、应用生物化学、物流工程、天文学、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、城市管理、社会学、网络空间安全、特殊教育、机器人工程、电气工程与智能控制、微机电系统工程、自动化、机械电子工程、汽车工程、港口经济、波斯语、土耳其语等专业。

2.优化人才培养方案，创新人才培养模式

优化人才培养方案，推进学分制改革。以2017年版本科专业人才培养方案的修订为契机，完成学分制人才培养方案的制定。建立健全与完全学分制管理模式相匹配的学籍、转专业、选课、修读、课程考核、学分互认、补考重修、主辅修、学业预警等配套制度，实现人才培养模式从学年学分制向完全学分制的平稳过渡。引导相近专业第一学年公共基础课程全部打通，第二学

年的学科基础课打通，实施基础宽厚、适应面广的培养模式。优化课程结构，在课程组合和学习进度等方面给予学生一定的弹性，为学生自主学习和研究性学习创造条件，赋予学生选课、选教师、选学习计划的自主权，激发学生学习积极性、主动性。

全面推进学分制管理改革，完善创新创业教育课程体系和实践教学平台，构建“三全三专”的创新创业教育模式，实施“面向全体学生、全过程实施、全面系统的创新创业教育课程体系，组织专门的创新创业培训，将创新创业教育与专业相结合，组建校内外师资在内的专门的教师队伍”，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。鼓励专业教师增设创新创业训练类课程，在专业课程教学中有意识地融入创新精神、创业意识和创新创业思维和能力的培养。实行弹性学制管理，支持在校生保留学籍休学创业。依托广州大学创业学院，开设创新创业理论与实务类必修与选修课程，开办创客精英班和创业精英班，组织参与创新创业大赛，完善多层次的创新创业训练体系。加强学生创新创业训练，完善“国-省-校-院”多层次的创新创业训练体系。建立创新创业教学资源库、创新创业项目和人才库，聘请创业成功者、优秀企业家、投资人等校外专家学者作为兼任创业创新导师，为学生创业创新提供培训和辅导。建立健全创新创业教育激励机制，设立创新创业专项奖学金，加大对学生自主创业资金扶持力度，通过创

新创业竞赛催生创新创业成果。建设高水平创新创业教育师资队伍，建设学生创业基地、创业创新园、创业创新模拟实验室、创客实验室、创业孵化基地等创新实践平台，强化师资、场地和环境保障。

3.创新人才培养机制，提高人才培养质量

以推进高水平大学建设和本科教学质量工程项目建设为抓手，创新人才培养机制。深入推进“专业综合改革试点”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越教师培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”、“卓越新闻人才教育培养计划”、“人才培养模式创新试验区”等类型的项目建设。继续推动相关专业参加专业评估、专业认证及国际专业认证。借鉴国内和国际本科人才培养先进经验，创建以院士、知名教授命名的“拔尖人才创新试验班”，贯彻精英教育理念，大力推进因材施教，优生优教，采取导师制、小班制、个别辅导等教学组织形式，推进人才培养的个性化、多样化，探索拔尖创新人才培养的有效途径。发挥综合性大学的学科专业优势，跨学科整合资源，探索和完善大类培养与分类培养、辅修制、第二学位等人才培养模式。加强教育教学改革项目的规划与管理，加大教学成果奖培育项目的建设力度，力争取得国家和省级教育教学成果奖的新突破。

推进大学生创新创业训练计划，将创新创业教育贯穿人才培

养全过程，完善多层次的创新创业训练体系。实施大学生创新创业训练计划，建设大学生创业基地和科技创业园，整合企业成熟的创业培训项目，探索、开发适合我校大学生创业的培训项目，完善大学生创新创业训练计划的保障机制，积极开展多种形式的大学生竞赛活动。多途径激励学生进行自主性、研究性学习，深度参与导师的科研，接受科学研究的基本训练，强化创新意识与创新能力的培养，全面培养学生的科研素质，提高科研能力，为学生的个性发展搭建良好平台。

4.加强教学资源建设，升级改造课程体系

强化课程的常规性建设和规范化管理。完善新课程开设与建设制度，规范课程建设与课程教学的质量标准。加强全校公共平台课程、学科基础平台课程及专业主干课程的建设，鼓励教师开设交叉学科的课程。以学生专业能力培养为核心，加强“学科专业核心课程”建设。发挥综合性大学的学科专业优势，加强学科渗透，增设跨学科课程，建立模块化专业核心课和专业选修课程群。加大实践课程比重，引进一批适合在校大学生学习的“企业大学”的内训课程。开放专业课程选修，为学生跨专业选课创造条件。加强核心通识课程和示范性实验建设。配合学分制改革，加大各类选修课程的建设力度，为学生提供更多自由选择的空间，促进学生的个性化发展。加快对课程的数字化改造，充实优

质信息化教学资源，推动教学手段现代化。提供优质教学发展资源与资源共享平台，加强在线开放课程建设，搭建国家、省、市、校四级精品资源共享课、精品视频公开课和在线开放课（慕课）的数字化教学平台，充分发挥现代教育技术对教师教学能力的促进、改造、提升作用，帮助和促进教师有效利用现代教育技术和网络教学资源，深化教学改革。加强全校公共平台课程、学科基础平台课程及专业主干课程的建设，鼓励教师开设交叉学科的课程，引导高水平教授开设通识教育课程；开放专业课程选修，为学生跨专业选课创造条件；健全和完善课程检查与评估制度，加强对新专业课程建设的过程性管理。整合课程体系，更新教学内容，修订课程教学大纲，推进教学内容和课程体系的改革创新。精选教学内容，改变教学内容陈旧、重复、与课程体系改革不配套的状况，实现知识结构和课程体系整体优化。引导教师将最新科研成果及时转化为课堂教学内容，增强课程的前沿性。

加强教材建设与管理，完善教材的选用、使用及供应服务。加强对教材的征订、选用等环节的评审、评价管理，建立教材质量监控与信息反馈制度。积极开展多媒体教材、立体化教材、新形态教材建设，规范外文原版教材的选用，提高新版优秀教材的选用率。设立教材建设专项基金，鼓励教师主持或参加国家规划教材、省级精品教材的编写、出版及评奖，努力培育优秀教材品

牌。

5.践行协同育人理念，大力推进协同育人

全面推进校企协同育人，构建校企合作、科教结合的“利益共同体”。引导各专业建立政府、行业、企业、社区等利益相关者参与的专业建设咨询委员会，鼓励各专业走出校门，与科研院所、行业企业和地方政府深度融合，共建实践基地、产业学院，将校企合作、科教融合纳入人才培养体系，完善协同育人的制度体系、管理系统和保障措施。设立专项建设经费对各类基地进行立项建设，利用学校与社会的各种联系，加强学校、学院与企业、科研院所、社会各行业的合作，建立一批长期的、稳定的、综合的实习、实践、实训、创新创业基地。探索多元化的校企合作人才培养模式和教学模式，重点扶持建设一批校企合作共建的协同育人平台、校企协同育人班、探索多样化的人才培养协同模式。大力开展订单式人才培养，提升校企合作的广度和深度，积极探索校内外共同制定培养方案，共建课程、实验室、实习实训和就业基地的机制体制，形成一批以产学研结合和订单式培养为特色的专业，实现人才培养模式的多样化。立项建设校企协同人才培养实验班，建设一批校企课程，使学生获得在行业、产业背景下学习知识和培养能力的良好平台，实现学校人才培养和社会需求的全面对接和深度融合。

6.深化实践教学改革，提升大学生实践创新能力

完善“一主线、三层次、五模块”特色的实践教学体系，加强课外科技活动，把课外科技纳入创新创业教育实践，切实加强实验、实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，坚持实践教学四年不断线，不断改革实践教学内容，改进实践教学方式，提升大学生实践创新能力。打破实验室开放不足、实验班级规模过大等管理体制的制约，为学生开展创新创业教育实践提供平台；减少演示性和验证性实验、增加综合设计性和探究性实验；加强实验教学规范管理，加大实验教学内涵改革与建设工作，加强优势特色实验项目的建设，切实发挥示范性实验的引领作用，着力培养学生的创新精神和创新思维能力。

加大实习教学改革，在推进师范生实习支教顶岗实习工作的同时，积极探索和总结师范类专业整学期教育实习模式改革。以学生实践能力提升为导向，深化课程体系和教学方式改革，实施校企双方共同开发由“体验型”、“顶岗型”、“项目型”、“开发型”等多模块组合的实践课程体系。加强校外实践教学基地建设，通过加强与校级校外实践教学基地的联系与交流和强化校内实践创新基地的功能，加大实践教学基地等条件建设力度，为学生开展实践教学与创新创业实践提供场所，提高实践教学的效果。

根据学科专业特点，积极开展毕业设计（论文）分类管理，

制定各专业毕业设计（论文）规范与标准，进一步加强学生毕业设计（论文）与毕业实习、科研项目有效结合，加强毕业论文（设计）的选题工作，校企协同育人实验班学生的选题100%要求来源于合作单位；继续加强毕业论文（设计）抄袭行为的检测工作，规范本科生学术行为。

进一步加大大学生创新创业训练项目的立项数，建立科学、规范的大学生创新创业训练计划管理和运行机制加大大学生创新创业训练项目的立项数，由现在每年立项230项左右，扩大到每年550项以上，力争使40%的学生有机会参加大学生创新创业项目的训练，充分激发学生自主创新创业积极性，强化专业技能赛工作，把专业技能赛获奖、学生科研项目等纳入创新创业教育实践学分管理范畴。

7.加强教师教学能力培养，提升实践工作能力

切实推进教师教学发展中心的组织建设和制度建设，搭建教师教学发展平台。加强教师教学发展理论研究，以问题为导向开展专项研究，为教师的业务发展和实际问题的解决提供理论指导，同时对学校教师发展活动的总体规划和设计提供决策参考。培育高水平教学团队和教学名师，奖励专业带头人、教学骨干、教学新秀协同推进教学改革。实施青年教师教学能力培养计划，大幅提升青年教师教学能力和教学水平。建立青年教师教学能力

发展跟踪评价制度。制定评价体系与标准，对青年教师处于培养期、上岗三年内的不同阶段分别进行监控与评价，以评价促发展，切实推动青年教师教学能力的发展。继续实施“青年教师教学水平提升计划”，开展青年教师课堂教学比赛，大力提高青年教师的教学水平。组建优质、稳定的专兼职咨询专家队伍，针对新老教师、海归与本土教师等不同类型的教师构建“点面结合”的立体化教学训练体系，开展教师教学训练与咨询。全面推进“优质课评选与奖励计划”，评选一批具有示范及带头作用的课堂和实验教学优秀教师。完善中青年教师骨干教师的培训与培养机制，支持中青年教师到国（境）内外研修，造就一批有较高教学水平与学术造诣的青年骨干教师。

建立教师实践能力提升机制，在整体提升教师学历、提高学术水平的同时，加强教师实践经验和为相关行（企）业解决技术、管理难题能力的培养。进一步加大经费投入，坚持引进、培养和培训并举，大力提高教师的专业理论水平、职业素养和职业能力，加强本校教师的培养，通过挂职锻炼、申报横向课题、考取执业资格等方式，定期选送到企业或师资培训基地学习培训，让教师了解实际生产、管理工作的流程，把握生产、管理技术的发展动向，增强指导学生实践的能力，使专业基础课和专业课教师具备工程实践经验的比例达70%以上。设立校外兼职教师聘任专项经

费，出台《广州大学兼职教师管理办法》，加强兼职教师队伍建设和管理，完善协同育人机制，鼓励理工类专业大力聘请具备一定理论功底和丰富实际工作经验的产业、行业一线名师名家、高级技术人员或工程师等高级专业人才作为兼职教师，承担部分实务性课程、实践教学及毕业设计的教学与指导任务。

8.加强教学质量监控，完善人才培养质量保障体系

进一步加强教学质量监控，完善教学质量监控和保障制度，并严格实施。质量监控和保障制度分成五大类：一是主讲教师准入、评价与考核制度，包括主讲教师资格认定与复查办法、关于提高青年教师教学能力的指导意见、教学事故鉴定与处理办法、教师申报教学系列高级职称教学水平评价办法、年度教学考评制度等；二是教学质量信息收集与反馈制度，包括教学检查制度、学生网上评教制度、毕业论文检查制度、学校领导与中层干部听课与巡查制度、教师同行听课制度、学生教学信息员制度；三是教学评估制度，包括试卷、毕业论文（设计）专项评估制度、课程评估制度、新办专业申报论证制度、教学实验室评估制度、专业认证与评估制度、单位和部门本科教学工作水平审核评估制度；四是学生培养质量评审制度，包括学生考试作弊的认定与处理规定、学生违纪处分条例、毕业资格与学位审核制度、毕业生质量跟踪调查制度；五是校、院两级教学督导制度，包括督导委

员会工作条例、定期开展督导研讨交流、编辑教学督导简报等。通过全面实施这些制度，形成教学质量信息收集、反馈到工作改进的良好机制，表彰教师教书育人的优秀事迹，督促教师增强责任感，改进教学管理，达到了促进教风、学风持续好转，教学质量稳步提高的目的。

9.扎实推进工程教育专业认证，做好本科专业审核评估

以工程专业认证为切入点，引入工程教育专业认证标准，参照国际通行的工程教育质量保障机制，全面深化工程教育改革，推动学校工程教育培养的人才质量达到国际标准。在确保已通过住建部高校本科专业教育评估的6个土建类专业顺利通过工程教育专业认证的基础上，拓展专业认证的领域，新增5个其它工科专业申请并通过工程教育专业认证。

以审核评估为抓手，开展校内专业评估工作，通过自查自评、自检自省、凝聚共识、以评促建，及时发现并解决本科教学工作存在的问题与不足，推动学校本科教学工作的内涵发展，确保学校通过2018年教育部本科教学工作审核评估，开创我校本科教学工作新局面。

（五）保障措施

1.建立健全管理体制，强化专业建设工作的组织与领导

明确专业建设的校、院两级管理制度，充分发挥学院在专业

建设、课程建设和人才培养中的主体作用。做实做好专业负责人制度，探讨、实施专业建设问责机制，充分发挥教学指导委员会、教学督导委员会及专业建设委员会指导、监督、参谋作用。各学院应制定完善的专业建设与发展规划及实施细则，将专业发展规划纳入学院发展总体规划中，将专业建设任务分解落实到系所、教研室、项目、团队及负责人。

2.加强信息公开，建立专业教学质量年度报告制度

参照教育部高等学校本科教学质量年度报告发布制度的相关理念和做法，制定并实施校内二级学院本科教学质量年度报告制度。通过在专业层面建立本科教学质量年度报告制度，引导学院定期分析梳理本科教学工作的现状与问题，系统总结教育教学改革经验，增进专业间、专业与社会的沟通，通过专业层面的自我评估、成果展示和经验交流，培育专业特色，构建起专业建设质量提升的长效机制。

3.规范过程管理，加强项目内涵建设

大力实施本科教学质量与教学改革工程，优化国家、省、校三级“质量工程”项目体系。依托信息化项目管理系统，建立起涵盖立项申报、专家评审、信息公示、文件公布、开题论证、组织实施、中期检查、结题验收、推广应用到档案入卷等项目建设全流程的信息平台，实现项目在线申报，在线评审与跟踪管理，

确保项目评审及过程管理的公开、公正、透明，实现项目管理工作的科学化和信息化。严格落实立项任务书、合同书的签订、审核、检查、验收材料的信息公开制度，实现研究过程与实践情况的及时公开。定期组织项目的中期检查或年度检查，强化项目过程管理，保证项目内涵建设的质量。开辟推广宣传平台，加强成果展示及推广应用。

4.加大经费投入，完善激励和约束机制

加大教学研究与改革的投入和建设力度，进一步改善专业办学条件。合理使用和管理项目建设经费，提高有限资金使用效率。确保新专业建设费、课程建设费、教改项目建设费、教材建设费、实习实验费等教学类经费充足，重点保障本科校级质量工程项目、创新强校建设项目的经费投入及绩效评价。项目建设质量与经费资助相关联，绩效评价优良的项目持续资助、建设进展和成效不理想的项目核减或暂停拨付建设经费，努力使专业建设良性发展，保障专业建设与发展目标的实现。