

# 广州大学文件

广大〔2017〕205号

## 广州大学关于修订《广州大学优质课程 评选办法》的通知

校属各单位：

为进一步调动广大教师从事教学工作的积极性，吸引更多优秀教师参与课堂教学，教务处对《广州大学优质课程评选办法》进行了修订，并经2017年第13次校务会议审议通过，现将修订后的《广州大学优质课程评选办法》予以印发，请认真学习，遵照执行。

广州大学

2017年8月7日

## 广州大学优质课程评选办法

(2017年7月修订)

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）精神，为了进一步深化我校课程教学改革，提高课堂教学质量，发挥课堂教学优质课程和课堂教学优秀教师的示范和引领作用，学校决定遴选一批代表学校课堂教学水平的优质课程。现将优质课程评选办法修订如下：

**第一条** 优质课程是指以正确的教育教学思想为指导，教学过程符合教学规律，课堂教学效果优秀，能对全校课堂教学起示范、引领和辐射作用的课程。优质课程包括以下二类：

（一）优质理论课程：计划学时数不少于16学时的理论课程。

（二）优质实验课程：计划学时数不少于16学时的独立设置的实验课程。

**第二条** 优质课程的评选对象是本科教育的通识教育课、学科基础课、专业课。

**第三条** 优质课程的基本要求

（一）优质理论课程

1. 课程具有先进、科学、适用且符合专业培养目标要求的教学大纲和优质教材，教学文件齐全且规范。

2. 主讲教师通过选择、整合与组织各种教学素材，设计并使用符合教学目标需要的数字化教学资源。

3. 主讲教师课堂教学规范，注重因材施教、教书育人，培养学生综合素质和创新能力，授课质量优秀。

4. 主讲教师按照课程教学要求加强课程考核形成性评价，做到课程考核形成性评价与终结性评价的统一，使学生处于持续性适度紧张学习状态。

5. 主讲教师近三学年已连续开出本课程，每学年至少开课一次，讲授本课程的计划学时数不少于 16 学时。

6. 主讲教师应满足以下条件：最近两次督导听评该门课程的评价平均分不低于 90 分，或近三学年该门课程学生课堂教学评价其加权平均分均在本学院排名前 30%。

7. 主讲教师应为近三年未出现教学事故的本校专任教师。

## （二）优质实验课程

1. 课程设计优秀，能促使学生面对有意义实验学习的挑战。

2. 课程教学文件（包括实验教学大纲、实验教材、教案等）齐全、规范且质量高。

3. 教师教学方式方法适当，实验教学过程中注重培养学生的思维能力、动手能力和创新意识，授课质量优秀。

4. 实验考核方式方法科学、有效，与本课程的教学目标和学生的实验学习成果一致。

5. 主讲教师近三年已连续开出本实验课程，每年至少开课一次，讲授本课程的计划实验学时数不少于 16 学时。

6. 主讲教师应为近三年未出现教学事故的本校专任教师。

## 第四条 优质课程的评选程序

1. 各学院组建院级优质课程评选专家组，参照《广州大学优质课程评选指标体系》推选若干门候选优质课程。

2. 申报教师须填写《广州大学优质课程申请表》。

3. 学校组建校级优质课程评选小组，评选小组由相关专业的校外专家、校内专家、督导委员、同行代表等组成。

4. 学校组织专家进行至少 2 小节的随机随堂听课，并按照《广州大学优质课程课堂教学评价表》对候选优质课程进行教学质量评价。

5. 学校教学指导委员会对每门课程进行综合评价，确定优质课程名单，并在校内进行公示，公示时间为 7 天。如无争议，由学校公布获奖优质课程。

**第五条** 学校授予“广州大学优质课程”称号，并给予奖励。

**第六条** 课程被评为优质课程后的连续三年内(含申报当年)，学校对开出优质课程的教师每年奖励一次，奖励额度按教师当年讲授的课程计划学时数分为三类，一类(学时数 $\geq 64$ )奖励 1.2 万元；二类( $32 < \text{学时数} < 64$ )奖励 0.8 万元；三类(学时数 $\leq 32$ )奖励 0.6 万元。

**第七条** 本办法的解释权在教务处(教师发展与教学评估中心)。

附件：

1-1 广州大学优质课程评选指标体系(优质理论课程)

1-2 广州大学优质课程课堂教学评价表(优质理论课程-专家用)

1-3 广州大学优质课程申请表（优质理论课程）

2-1 广州大学优质课程评选指标体系（优质实验课程）

2-2-1 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-基础性实验）（专家用）

2-2-2 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-综合性实验）（专家用）

2-2-3 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-设计性实验）（专家用）

2-3 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-学生用）

2-4 广州大学优质课程申请表（优质实验课程）

## 附件 1-1

## 广州大学优质课程评选指标体系 ( 优质理论课程 )

序号	评价指标	内 容	评分细则	分值
1	教师风范	师德高尚, 爱岗敬业, 关爱学生; 治学严谨, 教风端正, 为人师表; 事业心强, 富有创新协作精神。	召开相关教师和学生座谈会, 并对每位教师的教学风范给出评价。	5
2	教学文件	教学大纲、教学进度表、教案、试卷等教学文件齐全且规范。	对申报教师的教学文件 ( 包括教学大纲、教学进度表、教案、试卷等 ) 进行检查, 并对每位教师教学文件的规范程度给出评价。	5
3	教材	自编或选用优质教材, 且符合人才培养目标及课程要求。	对申报教师自编或选用优质教材情况进行检查, 并对教材是否符合人才培养目标及课程要求给出评价。	5
4	数字化教学资源	主讲教师通过选择、整合与组织各种教学素材, 设计并使用能符合教学目标需要的数字化教学资源。	从媒体素材、试题库、教学课件、教学案例、文献资料、资源目录索引、网络课程等方面对申报课程的数字化教学资源设计质量和应用情况给出评价。	10
5	课堂教学质量	主讲教师课堂教学规范, 注重因材施教、教书育人, 教学方法生动、灵活, 培养学生综合素质和创新能力, 授课质量优秀。	最近两次督导听评该门课程的评价平均分不低于 90 分, 或近三学年该门课程学生课堂教学评价其加权平均分均在本学院排名前 30%。	15
			对申报教师进行听课, 对每位教师课堂教学质量给出评价。专家随堂听课平均分低于 90 分一票否优。	50

6	课程考核	主讲教师按照课程教学要求加强课程考核形成性评价,做到课程考核形成性评价与终结性评价的统一。	对申报教师的课程考核情况进行检查,对课程考核形成性评价与终结性评价统一程度给出评价。试卷评估不合格者一票否优。	10
---	------	---	---	----

注: 优质理论课程标准: 总评分 $\geq 90$ 分。

## 附件 1-2

### 广州大学优质课程课堂教学评价表 ( 优质理论课程 )

( 专家用 )

任课教师姓名					课程名称				
任课教师所在单位					任课班级				
上课时间	年 月 日			上课地点					
	第 周	星期	第 大/小节						
学生应到人数		实到人数		迟到人数		旷课人数			
授课内容									
一级指标		二级指标					项目评分	小计	
教学内容 (35分)		符合大纲要求,具有一定的深度与难度(10分)							
		概念清楚,条理清晰,逻辑性强(4分)							
		备课充分,内容熟悉,无科学性错误(4分)							
		选材内容充实,信息量大(6分)							
		重点突出,难点处理得当(6分)							
		体现学科的新成果、新思想(5分)							
教学方法与手段 (20分)		教学方法适当,启发性强,有利于学生创新思维的培养(8分)							
		注意教与学的双向活动(7分)							
		教学手段适当,能够运用多媒体辅助教学或板书设计合理、书写工整(5分)							
教学基本能力 (15分)		普通话标准,速度快慢适度,语言清晰流畅(2分)							
		教师精神饱满,行为规范,注意维护课堂纪律(2分)							
		讲解精炼生动,能够深入浅出,把握重点难点,并讲深讲透(5分)							
		能够调动学生学习的积极性,具有驾驭课堂教学的能力(4分)							

	认真准备，讲课时间掌握好，控制在规定时间内（2分）		
教学效果 (20)	学生能够掌握教学大纲所规定的基本内容（10分）		
	有利于培养和提高学生分析问题和解决问题的能力（10分）		

课堂教学 状态 (10分)	学生上课认真，专心听讲，积极参与问题讨论（5分） 到课率达90%以上（5分）		
---------------------	---	--	--

合计得分			
------	--	--	--

评价			
----	--	--	--

注：1. 各项目评分为整数分值。

2. 合计得分=Σ项目评分。

专家签名：

年 月 日

附件 1-3

## 广州大学优质课程申请表

( 优质理论课程 )

候 选 人 \_\_\_\_\_

候 选 课 程 \_\_\_\_\_

学 院 名 称 \_\_\_\_\_

填 表 时 间 二〇 年 月 日

广州大学教务处制

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学院负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 一、候选人基本情况

学院：

姓 名		出生年月		性 别	
政治面貌		民 族			
最后学历(学位)		授 予 单 位		授 予 时 间	
参加工作时间	年 月	从事高等教 育教学工作 工龄			
专业技术职务		行政职务			
固定电话		移动电话			
传 真		电子信箱			
联系地址、邮编					
何时何地 受何奖励					

## 二、候选人教学效果评价情况

近三学年该门课程学生评价情况				
学年学期	课程名称	学生评分	学年加权平均分在学院排名	学年加权平均分是否在本院排名前 30%
近两次督导对该门课程的评价情况				
学年学期	课程名称	督导评分	督导评价平均分	

注：“学年加权平均分是否在本院排名前 30%” 栏填写“是”或“否”。

### 三、候选人教学工作情况

候选优质课程：

学年学期	近三年计划课堂教学学时	授课班级名称	总人数
自编或选用教材情况			
名称	作者	出版社	获奖情况
教学内容更新或教学方法改革情况			
教学资源开发、应用情况			
课程考核形成性评价与终结性评价情况			

本人签字：

20 年 月 日

#### 四、推荐、评审意见

<p>推荐单位 意见</p>	<p>负责人（签字）<span style="float: right;">（公章）</span> 20 年 月 日</p>
<p>学校 意见</p>	<p>负责人（签字）<span style="float: right;">（公章）</span> 20 年 月 日</p>

## 附件 2-1

## 广州大学优质课程评选指标体系 ( 优质实验课程 )

序号	评价指标	内 容	评分细则	分值	
1	教师风范	具有丰富的学科知识和良好的科学实验素养；关心学生；热爱实验教学。	召开相关教师和学生座谈会，对每位教师的教学风范给出评价。对迟到、早退、脱岗者一票否优。	5	
2	课程设计*	课程教学目标具有很强的科学性、层次性，且表述清晰；	对申报教师的实验教学大纲、实验指导书或实验课程指南、实验教案等进行检查，并对其质量给出评价。	5	
		实验项目数量和类型安排合理；		5	
		实验内容深度适中，覆盖面较广；每个实验项目都明确了学科研究方法和实验技术。		5	
3	教材（实验讲义）	选用的教材（实验讲义）适合本课程教学目标，利于学生思考与实验有关的问题。	对申报教师的教材（实验讲义）的编写质量给出评价	5	
4	教学辅助手段	教师通过选择、整合与组织相关教学素材，设计并使用能符合教学目标需要的辅助手段	对申报教师提供的实验教学辅助手段（电子教材、实验课件、虚拟实验课程、学习网站等）的质量和 application 情况给出评价。	5	
5	课堂教学质量	教学准备充分；激发学生实验兴趣；授课质量优秀。	学生评教	上届一个班学生的评价情况（根据申报老师提供的材料给出评价）。	5
				应届一个班学生评价的平均分计算。	10
			同行听课，对每位教师课堂教学质量给出评价。同行听课平均分低于90分一票否优。		40

6	课程考核	制订并运用了与本课程教学目标相符合的考核方式方法；考核方式方法科学、有效。	根据实验预习、实验报告、操作、课堂讨论等多方面对学生 进行实验考核。建立了评分标准和考核评价细则。检查实验报告或小论文的评阅情况。	5
7	课程特色	在课程内容设计、教学方法与手段改革、教材建设、学生实验能力和创新精神培养等方面有所创新。	提供支撑材料。 学生实验能力和创新精神培养 需提供学生利用实验结果写出的公开发表的论文或申请的专利。	10

注：1、课程设计：是指在实际教学过程前，教师对自己所教课程进行系统的计划。

2、优质实验课程标准：总评分 $\geq 90$ 分。

## 附件 2-2-1

## 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-基础性实验）

（专家用）

课程名称					任课教师姓名		
任课教师所在学院					任课班级		
实验项目名称					实验项目学时		
上课时间	年 月 日			上课地点	楼 室		
	第 周	星期	第 小节				
学生应到人数		实到人数		迟到人数		旷课人数	
实验课内容							
一级指标	二级指标				项目评分	小计	
教学目标 (5分)	本实验对所属课程教学目标的支持程度高(2分)						
	大纲和指导书书面表述清晰、具体(2分)						
	课堂上明确交代了本实验的教学目标(1分)						
教学内容 (20分)	揭示(或论证)基本概念和理论的实质(5分)						
	向学生清楚地说明了本实验的目的和要求(3分)						
	侧重实验基本操作、充分介绍仪器设备的使用、实验注意事项,并熟练操作(5分)						
	及时纠正学生的违规或错误操作,认真、规范地指导学生进行实验(7分)						
教学进程 (25分)	检查实验预习效果(3分)						
	呈现本实验的设计思想(5分)						
	让学生独立操作(5分)						
	引导实验数据的获取与分析(7分)						
	得出结论(5分)						
课堂教学 状态 (20分)	实验准备工作充分,仪器设备完好,认真检查学生的预习情况(3分)						
	实验分组合理,组内各人均有足够的工作任务(2分)						
	教师对实验过程管理严格(4分)						
	学生实验认真执行操作要领(3分)						

	到课率达 95% ( 2 分)		
	课堂时间能被有效利用 ( 2 分)		
	教师与实验技术人员 (或助教) 配合密切 ( 2 分)		
	实验室干净、整洁 ( 2 分)		
教学 效果 ( 30 分)	学生学会了实验操作步骤和操作方法 ( 8 分)		
	学生在规定时间内完成实验 (5 分)		
	学生能准确记录实验数据 ( 5 分)		
	学生会分析处理实验数据 (5 分)		
	学生能用自己的话解释实验原理 ( 7 分)		
<b>评定等级</b>			<b>合计得分</b>
<b>评价</b>			

注：1. 各项目评分为整数分值。

2. 合计得分=Σ项目评分。

3. 评定等级标准：优≥90；80≤良<90；70≤中<80；60≤及格<70；不及格<60。

专家签名：

年 月 日

## 附件 2-2-2

## 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-综合性实验）

（专家用）

课程名称					任课教师姓名		
任课教师所在学院					任课班级		
实验项目名称					实验项目学时		
上课时间	年 月 日				上课地点	楼 室	
	第 周	星期	第	小节			
学生应到人数		实到人数		迟到人数		旷课人数	
实验课内容							
一级指标	二级指标				项目评分	小计	
教学目标 (5 分)	本实验项目对所属课程教学目标的支持程度高 (2 分)						
	大纲和指导书书面表述清晰、具体 (2 分)						
	课堂上明确交代了本实验的教学目标 (1 分)						
教学内容 (20 分)	实验题目来源于实际的综合性问题 (3 分)						
	综合运用了多门课程的知识点或多种实验方法 (7 分)						
	抓住实验中的关键性操作进行指导 (5 分)						
	设计高质量的、富有启发性的提问 (5 分)						
教学进程 (25 分)	检查实验预习效果 (2 分)						
	呈现本实验的设计思想 (5 分)						
	让学生独立操作 (8 分)						
	引导学生进行实验数据处理分析 (7 分)						
	得出结论 (3 分)						
课堂教学 状态 (20 分)	实验准备工作充分, 仪器设备完好, 认真检查学生的预习情况 (3 分)						
	实验分组合理, 组内各人均有足够的工作任务 (2 分)						
	学生认真进行实验 (2 分)						
	到课率达 95% (2 分)						

	课堂时间能被有效利用 ( 2 分)		
	教师指导及时、到位 ( 5 分)		
	教师与实验技术人员 (或助教) 配合密切 ( 2 分)		
	实验室干净、整洁 ( 2 分)		
教学 效果 ( 30 分)	学生掌握实验操作步骤和操作方法 ( 8 分)		
	学生能正确地测量、记录实验数据 (5 分)		
	学生能用自己的话说出实验装置的结构和使用办法 (5 分)		
	学生能用自己的话表述本实验所用的方法 ( 5 分)		
	学生能对观察到的实验现象和得出的结论做出解释 (7 分)		
<b>评定等级</b>		<b>合计得分</b>	
<b>评价</b>			

注：1. 各项目评分为整数分值。

2. 合计得分=Σ项目评分。

3. 评定等级标准：优≥90；80≤良<90；70≤中<80；60≤及格<70；不及格<60。

专家签名：

年 月 日

## 附件 2-2-3

## 广州大学优质课程课堂教学评价表（优质实验课程-设计性实验）

（专家用）

课程名称					任课教师姓名		
任课教师所在学院					任课班级		
实验项目名称					实验项目学时		
上课时间	年 月 日				上课地点	楼 室	
	第 周	星期	第	小节			
学生应到人数		实到人数		迟到人数		旷课人数	
实验课内容							
一级指标	二级指标					项目评分	小计
教学目标 (5分)	本实验对所属课程教学目标支持程度高(2分)						
	大纲和指导书书面表述清晰、具体(2分)						
	课堂上明确交代了本实验的教学目标(1分)						
教学内容 (20分)	实验题目结合生产实际或理论运用(4分)						
	向学生清楚地说明了本实验的目的和要求(2分)						
	对学生的实验方案进行评价、分析(7分)						
	鼓励学生讨论,控制讨论的过程(7分)						
教学进程 (25分)	检查预习效果(2分)						
	解释关键问题(4分)						
	评价实验方案(4分)						
	实施实验方案(5分)						
	实验数据的获取与分析(7分)						
	总结讨论(3分)						
课堂教学 状态 (20分)	实验准备工作充分(3分)						
	实验分组合理,组内各人均有足够的工作任务(2分)						
	学生上课认真(3分)						

	到课率达 95% ( 2 分)		
	课堂时间能被有效利用 ( 2 分)		
	师生互动频繁 ( 4 分)		
	教师与实验技术人员 (或助教) 配合密切 ( 2 分)		
	实验室干净、整洁 (2 分)		
教学效果 ( 30 分)	学生能够初步设计实验方案 ( 5 分)		
	学生能对实验方案的有关参数设置进行评价, 以此优化自己的设计方案 ( 8 分)		
	学生能将优化的实验方案加以实施 ( 8 分)		
	学生能运用科学方法获得实验数据, 能对所获得的数据进行处理 (5 分)		
	学生在讨论中敢于发表自己的意见 ( 4 分)		
<b>评定等级</b>		<b>合计得分</b>	
<b>评价</b>			

注: 1. 各项目评分为整数分值。

2. 合计得分=Σ项目评分。

3. 评定等级标准: 优≥90; 80≤良<90; 70≤中<80; 60≤及格<70; 不及格<60。

专家签名:

年 月 日

## 附件 2-3

## 广州大学优质课程课堂教学评价表 ( 优质实验课程 )

( 学生用 )

## 一、基本信息

专业及班级			
实验课程名称		任课教师姓名	

二、请你从下面每种说法认可的选项 A、B、C、D、E 中选择一项，并打上“√”。A、B、C、D、E 的含义分别为：(A)几乎总是；(B)经常；(C)有时；(D)几乎没有；(E)从来没有。

项目	说 法	分值 (M <sub>i</sub> )	选 项 (K <sub>i</sub> )				
			A 1.0	B 0.8	C 0.6	D 0.4	E 0.2
教学态度	教师对本课程有兴趣、有热情	5					
	教师对每次课都有充分的准备	5					
	及时批改和反馈实验报告或课后作业	5					
	及时回应学生的各种形式的课业询问 ( 电子邮件、电话等 )	5					
	教师按时上课，从不迟到和早退	5					
教学内容	能用清晰、准确的教学语言讲述本课程的实验原理、实验方法以及实验安全注意事项	5					
	融入了社会生产或现实生活中的问题	5					
	教师熟悉实验仪器设备，能解决简单的仪器故障	5					
	能对与本课程内容相关的现代科技发展前沿进行介绍	5					
教学方法	能提出引导学生思考的重要问题	5					
	使用了适当的多媒体来辅助教学	5					
	注重师生互动，鼓励学生发表自己的见解	5					
	布置了有价值的实验报告或课后作业	5					
课堂组织	讲授简明扼要且容易理解，每次课都能清楚说明实验目的和学习要求	5					
	实验分组合理，组内各人均有足够的工作任务	5					

	有效利用上课时间，课堂组织严谨	5					
教学效果	通过学习，我掌握了本课程所涉及的实验理论知识	5					
	通过学习，我得到了良好的实验技能训练	5					
	通过学习，我明白了各种类型实验的关键步骤和要求	5					
	通过学习，启发了我的创造灵感	5					
评定等级		合计得分 (M)					

注：1. 总分计算： $M = \sum K_i M_i$ , A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。

2. 评定等级标准：优 $\geq 90$ ；良 $80 \leq$ 良 $< 90$ ；中 $70 \leq$ 中 $< 80$ ；及格 $60 \leq$ 及格 $< 70$ ；不及格 $< 60$ 。

年 月 日

附件 2-4

## 广州大学优质课程申请表

(优质实验课程)

申请课程 \_\_\_\_\_

申请人姓名 \_\_\_\_\_

申请人所在单位 \_\_\_\_\_

申请人联系电话 \_\_\_\_\_

填表时间            二〇    年    月    日

广州大学教务处制

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学院负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 一、申请人基本情况

姓 名		出生年月		性 别	
政治面貌		民 族			
最后学历（学位）		授 予 单 位		授 予 时 间	
来校时间	年 月		高校教龄		
专业技术职称			电子邮箱		
主要实验教学 研究项目及奖励					
主要实验教学 研究论文					

## 二、申请人申请的实验课程近 3 年教学工作情况

学年学期	讲授计划学时	授课对象 (专业班级)	总人数
实验教学辅助手段	网址:		
本课程教学改革情况及学生实验能力和创新精神培养成果（不少于 3000 字）			

本人签字:

20 年 月 日

### 三、推荐、评审意见

<p>推荐单位 意见</p>	<p>负责人（签字）<span style="float: right;">（公章）</span> 20 年 月 日</p>
<p>学校 意见</p>	<p>负责人（签字）<span style="float: right;">（公章）</span> 20 年 月 日</p>

公开方式：主动公开